

Mes sens

Il y a peut-être des stimulations sensorielles que je n'apprécie pas du tout.

Pour chaque sens, je décris les choses qui sont compliquées pour moi et comment je réagis lorsque j'y suis confronté(e). Je peux également noter les trucs et astuces qui m'aident ;-)

Je ne suis pas obligé(e) de remplir toutes les cases et ce n'est pas grave si je me trompe de case.



L'équilibre

Par exemple, je peux avoir le mal des transports ou des difficultés lors des changements de position ou encore me mettre en retrait lorsqu'il y a trop de mouvements autour de moi.



A du mal à rester assis. Cherche justement à grimper..
et à être en équilibre.....

.....



L'odorat

Par exemple, j'évite certaines odeurs. D'autres peuvent provoquer des vomissements.




Déteste les odeurs de parfum! (crise si je porte du
parfum).....

.....



Le goût


Par exemple, je peux éprouver des difficultés pour manger des aliments d'une texture particulière, je peux avoir la nausée avec certains aliments ou même refuser de manger.

 Déteste les aliments mous. Ne mange que les aliments qu'il faut mâcher ou qui croquent (sauf les bonbons).



La vue


Par exemple, j'évite la lumière forte, le soleil, les néons, les reflets ou je peux éviter le regard de l'autre.

 Fuit le regard des autres +++
Déteste qu'on le force à regarder.



L'ouïe

Par exemple, j'évite les endroits bruyants, je suis très sensible à certains bruits comme les appareils électroménagers, les pleurs d'enfants. Je peux même me mettre les mains sur les oreilles pour atténuer certains bruits.

 A peur du bruit des sèche-mains, de l'aspirateur et des motos. À l'extérieur, le port du casque l'apaise.



Le toucher

Par exemple, j'évite d'être touché(e) et câliné(e). Je peux éviter qu'on me coiffe ou qu'on me coupe les cheveux, les ongles ou encore certains vêtements ou les étiquettes.




Déteste les vêtements qui le serrent ou qu'on le serre.
Il ne porte que des vêtements amples et souples. Il faut le ..
prévenir avant de le toucher. C'est préférable.....

Tout ce que j'aime

Activités physiques


Par exemple, j'aime courir, faire de l'escalade, nager...

 Adore être en équilibre, grimper, escalader, ...
l'accrobranche et le trampoline. Il aime être en ...
mouvement et est rarement statique. Il aime faire ...
la course et adore l'eau et la piscine!




Activités collectives

Par exemple, j'aime jouer à chat, jouer avec d'autres personnes aux jeux vidéos, discuter avec d'autres jeunes...

 Les activités collectives sont encore difficiles du fait des difficultés à comprendre les consignes et de son attention ... limitée.


Activités individuelles

Par exemple, j'aime faire des puzzles, jouer à la tablette, faire de la pâte à modeler...

 Il passe beaucoup de temps sur Youtube. Il passe d'une vidéo à une autre et regarde parfois des vidéos en russe ou en chinois.

Activités culturelles

Par exemple, j'aime les parcs d'attractions, cuisiner, danser...

 Il aime cuisiner (mettre les mains dans la pâte surtout). Il aime les sensations fortes : balançoire, tourniquet...

Activités pédagogiques

Par exemple, j'aime l'histoire, les mathématiques...



Activités sensorielles

Par exemple, j'aime manipuler une balle sensorielle, sauter sur le trampoline...

 Il aime le gel sensoriel (attention, il le met à la bouche!).

Il aime bien le slim également (idem, le met à la bouche).

.....

.....

.....

Nourriture

Par exemple, j'aime manger des pommes, des biscuits apéritifs...

 Il adore les chips, les cookies, les bonbons et les granolas.

.....

.....

.....

.....

Comme beaucoup d'enfants, j'aime énormément les écrans. Avec mes parents, parfois, on a besoin de noter le temps que j'y passe. Cela nous permet de réguler mes temps d'écran. Une fiche « Recueil des temps d'écran » est téléchargeable sur le site des éditions Tom Pousse.



Mes émotions



Je suis capable d'exprimer mes émotions :

- ▶ Avec des mots, des signes, des pictogrammes ou autres :

OUI NON PARFOIS



.....

.....

.....

- ▶ Quand je ne peux pas exprimer mes émotions, il y a des choses qui changent dans mon comportement. Voilà ce que vous pouvez voir (par exemple : je me balance, je ferme les yeux, je respire plus fort) :



Il émet des bruits continus, se balance et agite ses bras.

.....

.....

- ▶ Certaines situations génèrent beaucoup d'émotions compliquées : stress, colère, frustration... Voici les situations compliquées pour moi (par exemple : quand je perds à un jeu, quand j'entends un bébé pleurer...).



La frustration de ne pas obtenir ce qu'il veut génère... des troubles du comportement importants : crise.

.....


.....




Lorsque mes émotions sont intenses, je peux développer des troubles du comportement :

OUI NON PARFOIS

Lesquels ?

 Crise : auto-agressivité (se tape la tête avec son poing),
agressivité : agrippe, tire les cheveux, jette ce qui est autour
de lui. La crise dure entre 10 et 45 minutes.....
ATTENTION À VOS LUNETTES !

Lorsque mes émotions sont très fortes, je peux m'apaiser avec :


 La musique peut t'aider : baby shark notamment.....
Surtout ne pas essayer de le contenir !



Ce que je voudrais
dire en plus

..L'informer qu'un objet ne sera bientôt plus.....
disponible. l'aide à mieux gérer la frustration...
N'hésitez pas à lui dire : "C'est le dernier, après c'est fini."
Parfois ça marche !

Exemple de cahier de liaison rempli pour une petite fille autiste de 4 ans

 12 mars. (AESH) : Petit temps de jeu (10 min) avec... un camarade dans le coin garage. - Anna a regardé et imité son camarade qui plaçait des figurines et des voitures sur le garage. Première fois que ce temps d'interaction avec un enfant de la classe dure aussi longtemps!

En revanche, les temps de regroupement sont toujours très compliqués : n'arrive pas à tenir pendant toute la durée de l'appel. La maîtresse est OK pour qu'Anna quitte avant.

13 mars (parents) :
Nuit compliquée. Elle s'est réveillée vers 2 h 30 et rendormie vers 5 h. Réveil difficile le matin. Risque d'être fatiguée dans la journée.

17 mars (psy) :
On aborde la reconnaissance des émotions en faisant du tri d'images (distinction colère/joie). Dans tous les environnements, n'hésitez pas à nommer les émotions qu'Anna ressent avec compassion.



19 mars (parents) :

Émotions : on essaie de prendre l'habitude de nommer ses émotions et les nôtres au quotidien.

Pendant le we, petits jeux avec Anna (avec ses figurines).

– Accepte que l'on joue avec elle et même rit à plusieurs reprises. – Scénarios très répétitifs (les animaux prennent le train), mais elle a accepté qq. variantes.

Grande nouveauté : accepte quelques nouveaux aliments (petits morceaux de kiwis – saucisse).


25 mars (enseignante) :

Sortie au parc s'est bien passée. A suivi les consignes (avec guidance) de ramasser des feuilles. Un peu d'excitation et d'autostimulations avec les feuilles.

Petite crise/opposition au moment de partir. – Crie, tape des pieds, se laisse tomber par terre. – Est finalement venue au bout de 10 min.

26 mars (AESH)

Journée difficile – beaucoup de bruit dans la classe. – Anna cherche à sortir de la classe à plusieurs reprises. – je la ramène – en fin de matinée, je propose un temps calme.

 dans salle de sieste – Accepte ensuite de revenir en ...
classe plus calme.

27 mars (parents)

Anna a été chez le médecin. Elle a une double otite. Un
traitement a été prescrit.

30 mars (AESH) :

Bonne journée. Anna a participé à une activité avec 3 autres
camarades et a su attendre son tour calmement. Quelques...
échanges de ballon avec un camarade pendant la récré :
SUPER !

2 avril (psychomot') :

Progrès sur le plan de la coordination
En ce moment, travail sur les équilibres statiques et
dynamiques. Il faut souvent faire preuve de « créativité » en
intégrant les intérêts spécifiques d'Anna pour renforcer son
implication dans la séance.
Mais ça marche et sa motivation progresse !

 4. avril (orthophoniste) :

Nous débutons le travail sur la demande d'aide. De belles...
émergences ! Pouvez-vous me dire si Anna a pu faire.....
quelques demandes d'aide spontanées ?

5. avril (psy) :

2 demandes d'aide spontanées pour ouvrir le pot de pâte à...
modeler. Génial.